**JÁ A TY Jsem tu s tebou**

Pro malé dítě je zcela přirozené, že prosazuje svoje ego a nejdůležitější je pro něj uspokojení vlastních potřeb. Jak roste, začíná si uvědomovat, že i ostatní mají své potřeby. Začíná komunikovat s ostatními, učí se poprosit a poděkovat a především si vážit pomoci a práce ostatních. Stejně tak může prožívat radost, když pomůže někomu jinému. V dětském kolektivu v mateřské škole se přirozeně vytváří podmínky pro rozvoj především respektu, empatie, schopnosti dělat kompromisy a spolupracovat s ostatními. Což jsou v dnešní době velice důležité dovednosti pro utváření harmonických vztahů.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ? | KOMPETENCE | Č. | CÍL | Č. | OČEKÁVANÝ VÝSTUP | Č. |  |
|  | Má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení;k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, váží si práce i úsilí druhých | KČO5 | Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané | 5.4c2 | Pochopit, že každý má ve společenství ( v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat | 5.4v2 |  |
|  |  |  |  |  | Utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle té=to představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti) | 5.4v8 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti | 5.4v4 |  |
|  | Projevu dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost | KSP3 | Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit | 5.5c4 | Uvědomovat si nebezpečí, se kterým se můžeme ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit | 5.5v3 |  |
|  | Samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej | KSP1 | Seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému | 5.3c1 | Dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla | 5.3v9 |  |
|  | Se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci | KK3 | Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování | 5.2.1c1 | Formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat | 5.2.1v7 |  |
|  |  |  |  |  | Sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech | 5.2.1v13 |  |
|  |  |  |  |  | Poznat napsané své jméno | 5.2.1.v19 |  |
|  |  |  |  |  | Pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno | 5.2.1v2 |  |
|  |  |  |  |  | Učit se nová slova a aktivně je používat | 5.2.1v8 |  |
|  |  |  |  |  | Správně vyslovovat, ovládat dech,tempo i intonaci řeči | 5.2.1v1 |  |
|  |  |  |  |  | Porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách | 5.2.1v6 |  |
|  |  |  |  |  | Poznat některá písmena a číslice, popř. slova | 5.2.1v18 |  |
|  |  |  |  |  | Domluvit se slovy i gesty | 5.2.1v5 |  |
|  |  |  |  |  | Chápat slovní vtip a humor | 5.2.1v12 |  |
|  | Chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování | KSP9 | Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních | 5.3c5 | Vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.) | 5.3v11 |  |
|  | Odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem | KČO3 | Poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí | 5.4c1 | Uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost, či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům ( vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají) | 5.4v11 |  |
|  |  |  |  |  | Uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo, až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.) | 5.4v1 |  |
|  | Řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování),náročnější s oporou a pomocí dospělého | KŘP2 | Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit | 5.2.3c5 | Uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je | 5.2.3v2 |  |
|  |  |  | Získání relativní citové samostatnosti | 5.2.3c2 | Rozhodovat o svých činnostech | 5.2.3v3 |  |
|  |  |  | Získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci | 5.2.3c7 | Respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti | 5.2.3v10 |  |
|  | Se spolupodílí na společných rozhodnutích;přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim | KSP6 | Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám | 5.2.3c1 | Uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí | 5.2.3v12 |  |
|  |  |  |  |  | Těšit se z hezkých a příjemných zážitků,z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním | 5.2.3v15 |  |
|  |  |  |  |  | Odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich podpory | 5.2.3v1 |  |
|  | Chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za své rozhodnutí také odpovídá | KČO4 | Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám | 5.5c7 | Mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem. Jaký, se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí | 5.5v9 |  |
|  |  |  |  |  | Osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi | 5.5v4 |  |
|  | Se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy | KSP4 | Vytvoření základů aktivních postojů ke větu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat | 5.4c7 | Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomoci různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.) | 5.4v14 |  |
|  | Užívání při řešení myšlenkových i praktických problémů logických,matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích | KŘP4 | Osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla) | 5.2.2c5 | Vnímat,že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení | 5.2.2v6 |  |
|  |  |  |  |  | Řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“ | 5.2.2v11 |  |
|  |  |  |  |  | Postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí | 5.2.2v7 |  |
|  |  |  |  |  | Nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným | 5.2.2v12 |  |
|  | Napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů | KSP5 | Rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) akultivovaného projevu | VZOc2 | Vést rozhovor (naslouchat druhým,vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se) | VZOv4 |  |
|  |  |  |  |  | Učit se zpaměti krátké texty (reprodukované říkanky,písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.) | VZOv9 |  |
|  |  |  |  |  | Sledovat a vyprávět příběh, pohádku | VZOv10 |  |
|  |  |  |  |  | Utvořit jednoduchý rým | VZOv14 |  |
|  |  |  |  |  | Poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma | VZOv15 |  |
|  |  |  |  |  | Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách | VZOv3 |  |
|  |  |  |  |  | Rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci | VZOv16 |  |
|  |  |  |  |  | Sledovat očima zleva doprava | VZOv17 |  |
|  |  |  |  |  | Projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon | VZOv20 |  |