**JÁ, MY A SVĚT To je náš společný svět, Země, vesmír**

I předškolní dítě si může uvědomovat, že ono samo svým chováním značnou mírou přispívá k tvorbě harmonického prostředí. Učí se vnímat krásu okolního světa, chránit ji i tvořit. Učíme děti poznávat přírodu všemi smysly, vnímat její krásu během jednotlivých ročních období. Ukotvujeme potřebu pečovat o přírodu a život v ní, chránit ji, jako nepostradatelnou součást životního prostředí na naší zemi. Na druhou stranu ale není žádoucí předkládat dítěti jen tu „pozitivní realitu“, ale připravit ho i na situace, které pro něj mohou být nepříjemné i nebezpečné. Je důležité, aby dítě vědělo, jak těmto situacím předcházet i jak je řešit. Seznamujeme děti s naší zemí, s lidmi i kulturami ve světě. Rozvíjíme sociální vztahy a vedeme děti k toleranci k jiným národnostem nebo menšinám. Svět je pro ně neprobádaným místem a ony mu chtějí rozumět.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ? | KOMPETENCE | Č. | CÍL | Č. | OČEKÁVANÝ VÝSTUP | Č. |  |
|  | KSP - je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem | 8 | 5.5 – poznávání jiných kultur | 3 | 5.5 – vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod. | 6 |  |
|  | KČO – si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se hájit a respektovat, chápe že všichni lidé mají stejnou hodnotu | 10 | 5.4 – vytvoření povědomí o mezilidských hodnotách | 4 | 5.4 – chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i dětem,bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí | 9 |  |
|  | KU – soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje, a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů | 1 | 5.5 – seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu | 1 | 5.5 – všímat si změn a dění nejbližším okolí | 7 |  |
|  | KČO - ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit | 11 | 5.2.2 – vytváření základů pro práci s informacemi | 6 | 5.2.2 – přemýšlet, vést jednoduché úvahy a také vyjádřit to, o čem přemýšlí a uvažuje | 4 |  |
|  | KU – má elementární poznatky o větě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách, orientuje se v řádu a dění, v prostředí, ve kterém žije | 3 | 5.2.1 – osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické) | 3 | 5.2.1 – popsat situaci (skutečnou, podle obrázku) | 11 |  |
|  | KU – klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje, chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí, poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo | 4 | 5.2.2 – rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému) | 1 | 5.2.2 – záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost | 2 |  |
|  | KČO – dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohldem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské) | 12 | 5.5 – rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezpečných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj kultivace představivosti a fantazie | 2 | 5.5 – mít povědomí o širším společenském, věcném , kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dětěte | 5 |  |
|  | KK – ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit, má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku | 8 | 5.1 – osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí | 7 | 5.1 – mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.) | 13 |  |