

ZŠ a MŠ Nížkovice, příspěvková organizace, okres Vyškov  
Nížkovice 164, 684 01 Slavkov u Brna, IČ 75024365  
Tel.:544 222 623, mail: [zs.nizkovice@centrum.cz](mailto:zs.nizkovice@centrum.cz)

# Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání

## I. Identifikační údaje

### Údaje o škole:

název školy: Základní a mateřská škola Nížkovice, okres Vyškov, příspěvková organizace

adresa školy: Nížkovice 164, Slavkov u Brna 684 01

jméno ředitelky: Mgr. Ivona Princíliková

kontakty: tel: 544222623

e-mail: [zs.nizkovice@centrum.cz](mailto:zs.nizkovice@centrum.cz)

web: <http://nizkovice.cz/zs-a-ms-nizkovice/>

IČO: 75024365

číslo bankovního účtu: 27-38827002470100

### Zřizovatel:

název: Obec Nížkovice

adresa: Nížkovice č. 39, Slavkov u Brna 684 01

kontakty: <tel:544222621>, 544222611

e-mail: [ounizkovice@politavi.cz](mailto:ounizkovice@politavi.cz)

web: [www.nizkovice.cz](http://www.nizkovice.cz)

Platnost dokumentu od: 3. 9. 2012

Aktualizace: 30.8.2017

Zpracovala: Dis. Dagmar Mudrlová, Mgr. Ivona Princíliková

Vydala: Mgr. Bc. Ivona Princíliková

Datum: 3. 9. 2012

## II. Cíle zájmového vzdělávání

1. rozvoj osobnosti dítěte, jeho učení a poznání
2. osvojování základů hodnot, na nichž je uložena naše společnost
3. uplatňování zásad demokracie, každý má svá práva, ale i povinnosti
4. získávání osobní samostatnosti, přiměřeného sebevědomí a schopností projevoval individualitu působící na své okolí
5. získání a uplatňování znalosti o životním prostředí, jeho ochrana
6. rozvoj a ochrana fyzického, duševního a sociálního zdraví
7. rozvoj schopnosti komunikovat, respektovat a chránit
8. dodržování bezpečnosti a ochrana zdraví
9. výchova k smysluplnému využívání volného času

## III. Materiální podmínky

ŠD využívá ke své činnosti prostory školy – třídu ŠD v přízemí, šatnu a třídy s počítači. Základní škola má k dispozici jedno oddělení ŠD. ŠD je vybavena stoly a židlemi, skříňkami s policemi, kde jsou uloženy hry, hračky, stavebnice a výtvarné potřeby. K dispozici je žákům ve ŠD i knihovna školy, umístěná v přízemí školy. Průběžně jsou do ŠD dokupovány stolní společenské hry, karetní hry a stavebnice, které podporují logické myšlení a představivost dětí. Prostředí ŠD je bezpečné, odpovídající hygienickým normám, respektuje estetická kritéria. Výzdoba je pravidelně obměňována. Žáci jsou vedeny k šetrnému zacházení s vybavením školní družiny.

## IV. Personální podmínky

Zájmové vzdělávání žáků je řízeno kvalifikovanou vychovatelkou s pedagogickým vzděláním. Vychovatelka se dále vzdělává na seminářích, v rámci samostudia v odborné literatuře a časopisech.

## V. Ekonomické podmínky

Úplata za zájmové vzdělávání ve školní družině je stanovena na 60,- Kč na měsíc. O snížení nebo prominutí úplaty rozhoduje ředitelka školy podle vyhlášky č. 74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání, zejména v případě dětí, žáků nebo studentů se sociálním znevýhodněním.

## VI. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví

### *Podmínky hygienické a bezpečnostní*

Činnosti spontánní a řízené se prolínají, jejich skladba respektuje psychosociální podmínky výchovně vzdělávací práce školní družiny. Žáci odcházejí s vyučujícími učiteli v 11.40 hodin na oběd, poté přicházejí do školní družiny, ostatní žáci, kteří končí výuku později, přicházejí do školní družiny po obědě. Pitný režim je zajištěn v budově školy do 15,30 hodin. Prostředí užívaných prostorů vyhovuje hygienickým normám. Pomůcky, hry a hračky splňují požadavky bezpečnosti. Žáci jsou pravidelně poučovani o nebezpečí úrazu při pobytu ve

školní družině (na schodišti, v šatně, v tělocvičně i při pobytu venku). Při poranění žáka je k dispozici školní lékárnička, jejíž vybavení je pravidelně kontrolováno.

### ***Psychosociální podmínky***

Ve školní družině je vytvářeno pohodové a příznivé sociální klima, ve vzájemné komunikaci panuje otevřenost a partnerství. Žáci jsou vedeni ke vzájemné úctě a toleranci, k empatii, spolupráci a pomoci druhému. Při všech činnostech jsou respektovány potřeby jedince. Činnost vychází ze zájmů účastníků a osvojování si toho, co má pro ně praktický smysl, co vede k praktické zkušenosti, vše je vedeno k všestrannému prospěchu dítěte. Náplň činností je věkově přiměřená, hodnocení žáků je motivující a respektující individualitu účastníků, vždy zohledňuje individuální možnosti a individuální pokrok a je pro žáky dostatečnou zpětnou vazbou. Činnosti ve školní družině obsahují činnosti zaměřené na problematiku ochrany před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy. Účastníci vzdělávání ve školní družině se spolupodílejí na životě zařízení - společně plánují s paní vychovatelkou činnost, učí se sami řídit svoji činnost i činnost ostatních a provádějí následné hodnocení činnosti. Ke komunikaci s rodiči, k omlouvání žáků slouží notýsek, důležité či aktuální informace o školní družině najdou rodiče na webu školy.

### **VII. Podmínky přijímání uchazečů**

O přijetí žáka k činnosti do školní družiny rozhoduje ředitelka školy na základě řádně vyplněné přihlášky (zápisového lístku). Činnost školní družiny je určena žákům prvního stupně naší školy. Při zvláštních příležitostech lze do školní družiny umístit dočasně žáky, kteří nejsou přihlášení k pravidelné docházce.

### **VIII. Průběh a ukončení vzdělání**

Průběh zájmového vzdělávání navazuje na časový plán vzdělávání, součástí mohou být výlety, účast na akcích (exkurze, výstavy, přednášky atd.).

#### ***1. Rovný přístup k zájmovému vzdělávání všech žáků školy***

Do školní družiny jsou zařazováni žáci do naplnění kapacity. Všem žákům ve školní družině jsou nabízeny činnosti bez rozdílu, žák volí z nabídky dle vlastního uvážení.

#### ***2. Zohledňování individuálních potřeb žáků školní družiny***

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou zohledňováni volbou činností přiměřených jejich schopnostem. Žákům je věnována individuální péče.

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami bude podle stupně a charakteru jejich znevýhodnění při jejich začleňování do volnočasových aktivit věnována průběžná zvláštní pozornost. Pro rozvoj talentovaných jedinců bude nabízet školní družina další doplňkové aktivity v oblastech jejich zájmu.

**3. Vytváření postojů vzájemné úcty, respektu, názorové snášenlivosti, solidarit a důstojnosti všech účastníků zájmového vzdělávání**

Ve všech činnostech jsou žáci vedeni ke vzájemné úctě a respektu, názorové snášenlivosti, solidaritě a důstojnosti.

**4. Svobodný přístup k poznatkům soudobého stavu poznání světa**

Do nabídky činností je zařazována práce s informacemi – literaturou, internetem, časopisy, multimediální technikou, jejichž prostřednictvím žák rozšiřuje své poznatky.

**5. Uplatňování moderních metod práce a přístupů**

Výchovně vzdělávací činnost je vedena moderními metodami práce a přístupy - skupinové a kooperativní činnosti, metody kritického myšlení, práce s moderními technologiemi.

**6. Hodnocení žáků vzhledem k dosahování cílů**

Hodnocení je vždy podnětné a optimistické, vždy umožňujeme žákovi zpětnou vazbu, vedeme jím žáka k poznání svých rezerv a možností.

**Ukončení vzdělávání** - Žáci jsou přihlašováni do zájmového vzdělávání na základě přihlášky zákonných zástupců. Ukončení vzdělávání žáka provedou rodiče písemným odhlášením na zápisovém lístku. Za nedodržování vnitřního řádu ŠD lze žáka ze školní družiny vyloučit.

**IX. Zaměření výchovně vzdělávací činnosti školní družiny**

1. Získání všeobecného přehledu na úrovni učiva 1. stupně
2. Enviromentální vzdělání - získání a uplatňování znalostí o životním prostředí a jeho ochrana
3. Estetická výchova - rozvíjení estetického cítění, tvořivosti a fantazie dětí
4. Etická výchova - mravní a etické principy uplatňované ve všech činnostech
5. Rozvoj tělesné zdatnosti a zdravý vývoj žáka - zařazování tělovýchovných činností, sportovních her, pobyt venku, využití dětského hřiště s průlezkami u OÚ, využití obecní a přírodní zahrady

**X. Délka zájmového vzdělávání ve družině**

Školní vzdělávací program školní družiny je koncipován jako roční – na jeden školní rok.

**XI. Časový plán zájmového vzdělávání**

Plán zájmového vzdělávání je rozdělen zhruba do pěti integrovaných bloků. Evaluace jednotlivých činností a dosažených výsledků probíhá po uzavření bloku.

Kritéria hodnocení:

1. Zda byly splněny všechny vzdělávací oblasti v jednotlivých blocích.
2. Zda byly naplněny cíle v jednotlivých vzdělávacích oblastech.

ZŠ a MŠ Nížkovice, příspěvková organizace, okres Vyškov  
Nížkovice 164, 684 01 Slavkov u Brna, IČ 75024365  
Tel.:544 222 623, mail: [zs.nizkovice@centrum.cz](mailto:zs.nizkovice@centrum.cz)

3. Aktivita žáků jako celku, prospěšnost činností.
4. Sledování jednotlivých žáků při činnostech.

## XII. Formy zájmového vzdělávání

Školní družina poskytuje pravidelnou výchovnou, vzdělávací a zájmovou činnost žákům ve dnech školního vyučování.

V této době mohou žáci trávit svůj volný čas v kroužcích, které ŠD nabízí na základě zájmu žáků a personálních možností. Činnost kroužků začíná od 1. října. Kroužky jsou zpoplatněny. Činnost kroužku je vedena v třídní knize *Záznamy o práci v zájmovém útvaru*.

Činnost ve školní družině se člení na:

- zájmové činnosti
- odpočinkové činnosti (aktivní i klidové)
- pobyt venku

Základním prostředkem činnosti školní družiny je hra založená na zážitku účastníků, která obohacuje jejich sebepoznání, rozšiřuje vědomosti a dovednosti a navozuje kladné emoce. Žáci mají možnost zvolit si vlastní aktivitu a neúčastnit se aktivity společné.

### XIII. Obsah zájmového vzdělávání

#### **Integrovaný blok: Těšíme se do školy**

##### **Člověk a jeho svět**

###### *Výchovně vzdělávací cíle:*

- Poznat nejbližší okolí školy, vesnice, hledat zajímavosti naší obce
- Seznámit se se zásadami bezpečnosti při pohybu v okolí školy, při cestě do školy i ze školy
- Zajímat se o základní dopravní značky v našem okolí

###### *Obsah:*

- Vycházka po okolí Nížkovic, prohlídka důležitých míst v obci (OÚ, knihovna, pošta, kostel, Masarykův sad)
- Vyprávění o historii obce Nížkovic

###### *Očekávané výstupy:*

- Orientace v nejbližším okolí školy
- Poznání významných míst v obci
- Respektování zásady bezpečného chování při pobytu v okolí školy

###### *Metody práce:*

- Pozorování
- Vyprávění

###### *Klíčové kompetence:*

###### *Žák:*

- Samostatně pozoruje, kriticky pozoruje
- Operuje s užívanými znaky a symboly
- Vnímá silniční provoz jako problémovou situaci
- Naslechne promluvám jiných lidí

##### **Jazyk a jazyková komunikace**

###### *Výchovně vzdělávací cíle:*

- Seznámit se s ostatními, hovořit o sobě a své rodině, zapojit se do interaktivních her

###### *Obsah:*

- Komunikační kruh
- Interaktivní hry

###### *Očekávané výstupy:*

- Navázání kontaktu s ostatními dětmi
- Hovor o sobě
- Zapojování se do společenských her

###### *Metody práce:*

- Komunikační kruh, rozhovor, interaktivní hry

*Klíčové kompetence:*

Žák:

- Vyjadřuje se souvisle, naslouchá jiným
- Přispěje k diskusi v malé skupině
- Přispěje k upevnění dobrých vztahů

### **Informační a komunikační technologie**

*Výchovně vzdělávací cíle:*

- Seznámit se s počítačem ve školní družině, zapnout a vypnout počítač, seznámit se se základy ovládání počítače

*Obsah:*

- Práce s počítačem ve školní družině

*Očekávané výstupy:*

- Zapnutí a vypnutí počítače
- Práce s myší a klávesnicí
- Dodržování zásady bezpečnosti při práci s počítačem

*Metody práce:*

- Práce s počítačem

*Klíčové kompetence:*

Žák:

- Použije bezpečně vybavení
- Dodržuje vymezená pravidla
- Operuje s obecně užívanými termíny, symboly

### **Umění a kultura**

*Výchovně vzdělávací cíle:*

- Výtvarně ztvárnit školu, kamarády z družiny, třídu, tvořit kreslením, malováním, prostorovým vytvářením

*Obsah:*

- Tematická kresba, malba „Naše škola, Kamarádi z družiny, Naše třída“

*Očekávané výstupy:*

- Výtvarné ztvárnění své představy
- Volba techniky dle vybraného námětu

*Metody práce:*

- Kresba, malba, prostorové vytváření

*Klíčové kompetence:*

Žák:

- Použije bezpečně nástroje a vybavení
- Samostatně pozoruje a experimentuje

## **Integrovaný blok: Podzim**

### **Člověk a jeho svět**

#### *Výchovně vzdělávací cíle:*

- Pozorovat okolní přírodu, změny v přírodě, počasí, poznávat listy stromů, třídit přírodniny, pozorovat přípravu zvěře na zimu, uplatňovat ohleduplné chování k přírodě
- Poznávat a pojmenovat ovoce a zeleninu

#### *Průřezová témata:*

Enviromentální výchova - vztah člověka k prostředí, naše obec, příroda obce a její ochrana

#### *Obsah:*

- Pozorování okolní přírody
- Pozorování listů stromů
- Třídění přírodnin, sběr kaštanů
- Pozorování
- Přípravy zvěře na zimu

#### *Očekávané výstupy:*

- Pozorování okolní přírody
- Poznávání listů v okolí školy
- Třídění přírodnin
- Pozorování přípravy zvěře na zimu
- Ohleduplný vztah k přírodě

#### *Metody práce:*

- Pozorování přírody a zvěře
- Poznávání listů stromů
- Třídění přírodnin

#### *Klíčové kompetence:*

##### **Žák:**

- Samostatně pozoruje přírodu, využívá k tomu i pomůcek
- Najde shodné znaky přírody
- Chápe základní ekologické souvislosti a enviromentální problémy

### **Jazyk a jazyková komunikace**

#### *Výchovně vzdělávací cíle:*

- Pojmenovat přírodniny, rostliny a živočichy,

#### *Obsah:*

- Pojmenování přírodnin, rostlin, živočichů
- Báseň o podzimu
- Čtení textů o podzimní přírodě a o zvířatech

#### *Očekávané výstupy:*

- Pojmenování přírodnin, rostlin a živočichů
- Přednes básně o podzimu
- Čtení textu o podzimní přírodě a o zvířatech



*Metody práce:*

- Pojmenování přírodnin
- Návuk básně o podzimu
- Čtení textů o podzimní přírodě a o zvířatech

*Klíčové kompetence:*

**Žák:**

- Operuje s obecně užívanými termíny
- Rozezná různé typy textů a záznamů

**Informační a komunikační technologie**

*Výchovně vzdělávací cíle:*

- Vyhledávat informace o podzimní přírodě, ochraně rostlin a živočichů

*Obsah:*

- Vyhledávání informací o přírodě, ochraně rostlin živočichů

*Očekávané výstupy:*

- Vyhledání informací o přírodě, ochraně rostlin živočichů

*Metody práce:*

- Vyhledávání informací v encyklopediích a internetu

*Klíčové kompetence:*

**Žák:**

- Využije komunikační a informační prostředky
- Vyhledá a vytřídí informace

**Umění a kultura**

*Výchovně vzdělávací cíle:*

- Výtvarně znázornit podzim v přírodě, využít netradiční techniky, otisky listů, bramborová tiskátka, koláže
- Znat básničku, písničku o podzimu
- Vyrobit papírového draka

*Obsah:*

- Výtvarné znázornění podzimu v přírodě, využívání netradičních technik
- Zpěv písničky o podzimu, recitace básničky

*Očekávané výstupy:*

- Výtvarně ztvární podzim, využívá netradiční výtvarné techniky
- Zazpívá písničku o podzimu, zarecituje básničku
- Vyrobit draka z papíru

*Metody práce:*

- Kresba, malba, netradiční techniky (otisky listů, bramborová tiskátka, koláže)
- Zpěv, recitace
- Výroba

*Klíčové kompetence:*

**Žák:**

- Použije bezpečné materiály, nástroje a vybavení
- Zazpívá píseň o podzimu, přednese básničku

## **Člověk a zdraví**

*Výchovně vzdělávací cíle:*

- Ochránit své zdraví vhodným oblečením, zahrát si hry v přírodě, vnímat radostný prožitek ze hry

*Obsah:*

- Výběr vhodného oblečení do počasí, hraní her v přírodě a vnímání radostného prožitku ze hry

*Očekávané výstupy:*

- Vybírá vhodné oblečení přiměřené danému počasí, pravidelně chodí ven, hraje hry se spolužáky

*Metody práce:*

- Vycházky, hry, pobyt venku

*Klíčové kompetence:*

*Žák:*

- Je schopen aktivně využívat svůj volný čas
- Uplatňuje návyky zdravého životního stylu

## **Integrovaný blok: Zima**

### **Člověk a jeho svět**

*Výchovně vzdělávací cíle:*

- Pozorovat zimní přírodu, pozorovat zvířecí stopy ve sněhu, sledovat předpovědi počasí a zaznamenávat je

*Obsah:*

- Pozorování zimní přírody
- Pozorování nejznámějších stop ve sněhu
- Sledování předpovědí a jejich záznam

*Očekávané výstupy:*

- Vyprávění o změnách v přírodě
- Pojmenování stop zvířat
- Sledování měn počasí

*Metody práce:*

- Vyprávění
- Pojmenování zvířecích stop
- Sledování předpovědí v novinách, v televizi, na internetu

*Klíčové kompetence:*

*Žák:*

- Vyhledá a vytrídí informace
- Formuluje a vyjadřuje své myšlenky

### **Jazyk a jazyková komunikace**

*Výchovně vzdělávací cíle:*

- Vyprávět o adventu, o Vánocích a vánočních zvycích
- Číst v knížkách o Vánocích, vyprávět si o smyslu adventní doby

*Obsah:*

- Vyprávění o Vánocích a vánočních zvycích

*Očekávané výstupy:*

- Vyprávění o Vánocích a zvycích

*Metody a práce:*

- Vyprávění
- Čtení
- Hledání informací

*Klíčové kompetence:*

*Žák:*

- Vyjadřuje se souvisle a výstižně
- Plánuje si své učení
- Vyhledává a třídí informace

### **Informační a komunikační technologie**

*Výchovně vzdělávací cíle:*

- Vyhledat informace o adventu na PC, vybrat informace, napsat a vytisknout

*Obsah:*

- Práce na PC
- Práce s Wordem
- Práce s tiskárnou

*Očekávané výstupy:*

- Pracuje samostatně na počítači
- Pracuje s tiskárnou

*Metody práce:*

- Pracuje s počítačem
- Pracuje s tiskárnou

*Klíčové kompetence:*

*Žák:*

- Používá bezpečné vybavení počítače
- Dodržuje vymezená pravidla
- Vyhledá a napíše informace o adventu

### **Umění a kultura**

*Výchovně vzdělávací cíle:*

- Vyrobit výroky na vánoční jarmark, dárek rodičům, vyrobit vlastní vánoční přání, PF do kostela na Vánoční koncert, zimně vyzdobit družinu, chodby
- Zazpívat koledy na vánoční vystoupení

*Obsah:*

- Výroba výrobků, dárků, přáníček
- Výzdoba školy

- Zpěv koled

*Očekávané výstupy:*

- Výtvarné znázornění představy, volba vhodného materiálu

*Metody práce:*

- Práce s různými materiály, s různými výtvarnými pomůckami a technikami
- Zpěv koled

*Klíčové kompetence:*

*Žák:*

- Zvolí vhodné způsoby řešení
- Účinně spolupracuje ve skupině
- Zazpívá vánoční koledu

## **Člověk a zdraví**

*Výchovně vzdělávací cíle:*

- Pobyt venku na čerstvém vzduchu, bobovat
- Vhodně se oblékat
- Jíst vitamíny v podobě ovoce a zeleniny

*Obsah:*

- Chození na zimní vycházky, bobování, hry na sněhu
- Vhodné oblékání
- Vitamíny v podobě ovoce a zeleniny

*Očekávané výstupy:*

- Vycházky, bobování, hry na sněhu
- Vhodné oblékání
- Konzumace vitamíny

*Metody práce:*

- Vycházky, bobování
- Vhodné oblékání přiměřené počasí
- Zdravá výživa

*Klíčové kompetence:*

*Žák:*

- Vhodně relaxuje, uplatňuje své nadání, seberealizuje se

## **Integrovaný blok: Jaro**

### **Člověk a jeho svět**

*Výchovně vzdělávací cíle:*

- Pozorovat probouzející jarní přírodu, klíčení semínek, první květiny, kvetoucí stromy, ptactvo vracející se z teplých krajín
- Pozorovat jarní práce na poli a v zahradě

*Obsah:*

- Pozorování jarní přírody, jarních květin, kvetoucích stromů, ptactva

*Očekávané výstupy:*

- Pozorování přírody, poznávání jarních květin

ZŠ a MŠ Nížkovice, příspěvková organizace, okres Vyškov  
Nížkovice 164, 684 01 Slavkov u Brna, IČ 75024365  
Tel.:544 222 623, mail: [zs.nizkovice@centrum.cz](mailto:zs.nizkovice@centrum.cz)

- Poznávání stromů, ptáků vracejících se z teplých krajin
- Ohleduplné chování se k přírodě

*Metody práce:*

- Pozorování přírody
- Určování rostlin
- Pozorování ptactva

*Klíčové kompetence:*

*Žák:*

- Samostatně pozoruje přírodu, používá při tom pomůcky
- Chápe základní ekologické souvislosti a enviromentální problémy

### **Jazyk a jazyková komunikace**

*Výchovně vzdělávací cíle:*

- Vyprávět o Masopustu, o jaru, o Velikonocích, o měsíci březnu – měsíci knihy
- Zarecitovat básničku s jarní tematikou a tematikou Velikonoc
- Donést si oblíbenou dětskou knihu

*Obsah:*

- Vyprávění si Masopustu, o jaru a o Velikonocích, Měsíci knihy
- Recitace básniček, velikonočních koled
- Čtení úryvků z dětských knih

*Očekávané výstupy:*

- Vypráví o jaru a o velikonočních zvycích
- Zarecituje báseň
- Přečte dětskou knížku
- Pová o své oblíbené knize

*Metody práce:*

- Vypravování o jaru a o Velikonocích
- Nácvič básně s jarní tematikou
- Čtení dětských knih

*Klíčové kompetence:*

*Žák:*

- Rozezná různé typy textů a záznamů
- Využije komunikativní dovednosti k vytváření vztahů

### **Informační a komunikační technologie**

*Výchovně vzdělávací cíle:*

- Pracovat s výukovými programy

*Obsah:*

- Práce s výukovým programem na pc

*Očekávané výstupy:*

- Zapne a vypne počítač
- Pracuje s výukovým programem
- Dodržuje zásady bezpečnosti při práci na PC

*Metody práce:*

- Práce s počítačem

*Klíčové kompetence:*

*Žák:*

- Používá bezpečně vybavení
- Dodržuje vymezená pravidla

**Umění a kultura**

*Výchovně vzdělávací cíle:*

- Vyrobít masku na karneval, Masopust, výrobky s velikonoční tematikou, jarně vyzdobit družinu, chodby
- Zarecitovat básničku o jaru

*Obsah:*

- Masky
- Velikonoční výrobky, jarní výzdoba
- Nácvik básně o jaru

*Očekávané výstupy:*

- Výběr vhodného materiálu na výrobky
- Recitace básně dle výběru

*Metody práce:*

- Práce s barevným papírem, vystřihování, práce se šablonou, vyšívání
- Nácvik básně o jaru

*Klíčové kompetence:*

*Žák:*

- Poznává smysl a cíl učení
- Plánuje své učení

**Člověk a zdraví**

*Výchovně vzdělávací cíle:*

- Dodržet zásady osobní hygieny, pitný režim
- Zahrát pohybové hry v přírodě, v okolí školy

*Obsah:*

- Nemoci, dodržování osobní hygieny, dodržování pitného režimu
- Hraní pohybových her v přírodě, chození na vycházky

*Očekávané výstupy:*

- Dodržování osobní hygieny, pitného režimu
- Hra pohybové hry v přírodě

*Metody práce:*

- Povídání o nemocech, osobní hygiena, pitný režim (důležitý po celý rok)
- Pohybové hry, vycházky

*Klíčové kompetence:*

*Žák:*

- Přistupuje k výsledkům své činnosti i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých
- Vytvoří si návyky zdravého životního stylu, plánuje, organizuje a řídí svůj volný čas, rozvíjí své zájmy

## **Integrovaný blok: Těšíme se na prázdniny**

### **Člověk a jeho svět**

#### *Výchovně vzdělávací cíle:*

- Poznat zásady bezpečnosti na prolézačkách
- Poznat jednoduché dopravní značky, seznámit se se zásadami bezpečnosti při jízdě na kole a kolečkových bruslích
- Použít chrániče
- Slavit svátky – maminek, otců, dětí, navrhnout program, vyrobit dárek

#### *Obsah:*

- Bezpečnost na prolézačkách
- Poznávání jednoduchých dopravních značek, zásady bezpečnosti při jízdě na kole a kolečkových bruslích
- Používání chráničů
- Oslava svátků

#### *Očekávané výstupy:*

- Bezpečnost při hře na prolézačkách
- Poznávání jednoduchých dopravních značek, zásad bezpečnosti při jízdě na kole a kolečkových bruslích
- Používání chráničů a helmy
- Slavení svátků, příprava programu, dárků

#### *Metody práce:*

- Povídání o bezpečnosti
- Poznávání značek na obrázcích a v terénu

#### *Klíčové kompetence:*

##### **Žák:**

- Samostatně pozoruje a experimentuje
- Při jízdě na kole a kolečkových bruslích použije chrániče a helmu

### **Jazyk a jazyková komunikace**

#### *Výchovně vzdělávací cíle:*

- Uplatnit bezpečné chování o letních prázdninách - na táborech a o dovolené s rodiči

#### *Obsah:*

- Povídání o prázdninách, táborech a dovolené

#### *Očekávané výstupy:*

- Povídání o představách o prázdninách

#### *Metody práce:*

- Komunikativní kruh

#### *Klíčové kompetence:*

##### **Žák:**

- Vyjadřuje se souvisle a výstižně
- Účinně se zapojuje do diskuse

- Účinně spolupracuje ve skupině

### **Informační a komunikační technologie**

*Výchovně vzdělávací cíle:*

- Zahrát počítačovou hru, vybarvit obrázek na počítači

*Obsah:*

- Hra počítačové hry a vybarvení obrázku

*Očekávané výstupy:*

- Hra počítačové hry a vybarvení obrázku

*Metody práce:*

- Práce s počítačem

*Klíčové kompetence:*

*Žák:*

- Dodržuje vymezená pravidla

### **Umění a kultura**

*Výchovně vzdělávací cíle:*

- Vyrobit výrobky na oslavu svátku maminek, otců, letní výzdoba družiny
- Výtvarně ztvárnit léto

*Obsah:*

- Výrobky z různých materiálů, výzdoba ŠD
- Tematická kresba „Léto“, „Prázdniny“

*Očekávané výstupy:*

- Výtvarné ztvárnění představy
- Založení herbáře

*Metody práce:*

- Kresba, malba

*Klíčové kompetence:*

*Žák:*

- Pracuje samostatně
- Zvolí vhodné způsoby řešení

### **Člověk a jeho zdraví**

*Výchovně vzdělávací cíle:*

- Zahrát si hru v přírodě, dodržovat bezpečnost
- Správně se oblékat
- Dodržovat pitný režim

*Obsah:*

- Hraní her, dodržování bezpečnosti

*Očekávané výstupy:*

- Hra v přírodě a dodržování bezpečnosti

*Metody práce:*

- Skupinové hry



*Klíčové kompetence:*

Žák:

Vhodně relaxuje

#### XIV. Klíčové kompetence

Jednotlivé vzdělávací cíle jsou slučovány do rozvíjených kompetencí, které vybavují žáky činnostně zaměřenými a prakticky využitelnými dovednostmi. Prostřednictvím volnočasových aktivit jsou posilovány a rozvíjeny:

- Kompetence k učení
- Kompetence k řešení problémů
- Komunikativní kompetence
- Sociální a interpersonální kompetence
- Občanské kompetence
- Kompetence k trávení volného času

*Kompetence k učení* – žák se učí s chutí, vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, vyhledá a vytřídí informace, umí kriticky zhodnotit své výkony, učí se nejen spontánně, ale také vědomě, klade si otázky a hledá na ně odpovědi, samostatně pozoruje a experimentuje, posuzuje vlastní pokrok, plánuje si své učení.

*Kompetence k řešení problémů* - žák vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a chápe problém, vyhledá informace vhodné k řešení problému, najde vhodné znaky, samostatně vyřeší problémy, zvolí vhodné způsoby řešení, ověřuje si prakticky správnost řešení, osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných problémů, kriticky myslí, učiní uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit.

*Komunikativní kompetence* – žák ovládá řeč i mimoslovní komunikaci, myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi vyjadřuje vhodně formulovanými větami, umí vyjádřit vlastní názor, komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými, dokáže promluvit na veřejnosti, účinně se zapojuje do diskuze, umí řešit konflikty, dokáže vyjadřovat své vlastní pocity. Umí se vyjádřit i písemně. Nezapomíná, že ke správné komunikaci patří také naslouchání druhým. Komunikuje kultivovaně.

*Sociální a interpersonální kompetence* - žák účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, podílí se na utváření příjemné atmosféry, přispěje k upevnování dobrých mezilidských vztahů, k diskusi v malé skupině i debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, vytvoří si pozitivní představu o sobě samém, ovládne a vytřídí svoje jednání a chování.

*Občanské kompetence* – žák si uvědomuje svá práva i práva druhých, vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dovede se jim bránit, chová se zodpovědně, dbá na osobní zdraví své i druhých, chová se odpovědně, respektuje a posiluje sociální a kulturní prostředí, které je

formováno tradičními, aktuálními i očekávanými hodnotami národa, etnika a sociální či profesní skupiny.

*Kompetence k trávení volného času* – žák umí účelně trávit volný čas, orientuje se v možnostech jeho smysluplného využití, umí si vybrat zájmové činnosti podle svých dispozic, rozvíjí své zájmy v organizovaných i individuálních činnostech, rozvíjí schopnost aktivního trávení volného času jako kompenzaci stresových situací, umí odmítnout nevhodné nabídky pro trávení volného času.

## XV. Hodnocení žáků a autoevaluace

### 1. Hodnocení účastníků vzdělávání ve školní družině

Hodnocení probíhá průběžně, v závěru jednotlivých činností, při uzavření bloku, při uzavření školního roku. Žák je hodnocen ústně pedagogem v průběhu činnosti a při ukončení činnosti a sám sebe žák hodnotí v průběhu činnosti a po ukončení činnosti.

Zásady hodnocení:

- adresné
- všestranné
- zaměřené na široké spektrum projevů žáka v oblasti poznávací, činnostní a hodnotové

Kritéria hodnocení účastníka

1. Míra a kvalita ovládnutí osvojených poznatků, dovedností při dané činnosti
2. Ovládání základních komunikačních prostředků
3. Využívání získaných vědomostí a dovedností
4. Projevy samostatného myšlení a tvořivosti
5. Ovládání postupů a způsobů řešení a samostatné práce
6. Porozumění a utváření názorů, postojů a činů
7. Projevy a vlastnosti účastníka

### 2. Evaluace

Vnitřní evaluační procesy probíhají na úrovni

- *individuální* – průběžné hodnocení vlastní práce vychovatelkou, sebereflexe činností a hodnocení vzdělávacího procesu, které vede k úpravě vzdělávacího procesu, hledání nových metod, které vedou ke kvalitnějším výsledkům
- *vedení školy* – výchovnou práci v družině hodnotí ředitelka školy, která zjišťuje svými vlastními prostředky (pozorování, hospitace a kontroly), jak jsou naplňovány vytčené cíle a jak družina plní své celkové poslání.

**ZŠ a MŠ Nížkovice, příspěvková organizace, okres Vyškov**  
Nížkovice 164, 684 01 Slavkov u Brna, IČ 75024365  
Tel.:544 222 623, mail: [zs.nizkovice@centrum.cz](mailto:zs.nizkovice@centrum.cz)

Další hodnotící kritéria evaluačního plánu

- podmínky činnosti (např. vhodnost uspořádání a vybavení prostředí pro realizované činnosti)
- organizace činnosti (motivace, respektování specifik práce ŠD, využití času vyhrazeného pro činnosti, zajištění bezpečnosti)
- činnost vychovatelky (jednání se žáky, způsob komunikace, navozování tvůrčí atmosféry, pestrost volených činností...)
- personální stav školní družiny a úroveň dalšího vzdělávání vychovatelky
- stav materiálních podmínek
- zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví